



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado "GALILEO GALILEI"

Via Venezia, 15 - 66020 SAN GIOVANNI TEATINO (CH)

Telefoni: Presidenza 085/4465709 – Segreteria/Fax 085/4461242 Cod. fisc.: 80003380690 - Cod. mec.: CHIC811006

Sito web: [www.istitutocomprensivosgt.it](http://www.istitutocomprensivosgt.it) - E-mail: [chic811006@istruzione.it](mailto:chic811006@istruzione.it) - P. cert.: [chic811006@pec.istruzione.it](mailto:chic811006@pec.istruzione.it)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni stranieri

## Parte A da compilare a cura del Consiglio di classe/interclasse/intersezione:

Plesso di:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Infanzia Vittorio Emanuele | <input type="checkbox"/> Primaria Via Chieti    | <input type="checkbox"/> Secondaria di I grado |
| <input type="checkbox"/> Infanzia Dragonara         | <input type="checkbox"/> Primaria Dragonara     |  |
| <input type="checkbox"/> Infanzia Largo Woytjla     | <input type="checkbox"/> Primaria Largo Woytjla |  |

Classe: ..... a. s. : ..... Coordinatore: .....

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A:

Cognome e nome.....

Luogo e data di nascita.....

Nazionalità.....

Lingua.....

Data di ingresso in Italia.....

Scolarità pregressa regolare  sì  no

Scuole e classi frequentate in Italia.....

#### 1.1 TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:

- A.** alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B.** alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
- C.** alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa:
  - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
  - ripetenza
  - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

---

---

---

---

---

## 2 - FASE OSSERVATIVA

### 2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

	sì	no	in parte	osservazioni
Collaborazione con i pari				
Collaborazione con gli adulti				
Motivazione allo studio				
Disponibilità alle attività				
Rispetto delle regole				
Autonomia personale				
Organizzazione nel lavoro scolastico				
Esecuzione del lavoro domestico				
Cura del materiale				
Frequenza regolare				

### 2.2 OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Ha difficoltà nella...

	SI	NO	IN PARTE
memorizzazione			
rielaborazione			
concentrazione			
attenzione			
logica			
acquisizione di automatismi			

### 2.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO SECONDO IL QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE

COMPETENZA	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
COMPRESIONE ORALE						
COMPRESIONE SCRITTA						
INTERAZIONE ORALE						
PRODUZIONE ORALE						
PRODUZIONE SCRITTA						

**NB: La mancata compilazione indica l'assenza assoluta di competenze 2**

### 2.4 SITUAZIONE DI PARTENZA :

Facendo riferimento a ☐

- test di ingresso ☐
- incontri con il mediatore culturale ☐
- osservazioni sistematiche ☐
- prime verifiche ☐
- colloquio con la famiglia

### Risulta la seguente situazione di partenza:

L'alunno/a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

L'alunno/a dimostra difficoltà nei seguenti ambiti disciplinari

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Musicale
- Motorio
- Tecnologico e Scientifico
- Storico-geografico

### dovuta a:

- totale mancanza di conoscenza della disciplina
- lacune pregresse
- scarsa scolarizzazione
- mancanza di conoscenza della lingua italiana
- scarsa conoscenza della lingua italiana
- difficoltà nella "lingua dello studio"
- altro \_\_\_\_\_

### 3 - DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP

- |   |   |                                    |                                     |                          |
|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| ITALIANO <input type="checkbox"/>           | STORIA <input type="checkbox"/>             | GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> | MATEMATICA <input type="checkbox"/> |                          |
| SCIENZE <input type="checkbox"/>            | TECNOLOGIA <input type="checkbox"/>         | MUSICA <input type="checkbox"/>    | ARTE <input type="checkbox"/>       |                          |
| LINGUA STRANIERA 1 <input type="checkbox"/> | LINGUA STRANIERA 2 <input type="checkbox"/> | RELIGIONE <input type="checkbox"/> | ED. FISICA <input type="checkbox"/> |                          |

Per le discipline indicate, compilare la parte B del presente modulo

### 4 - INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

- Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con
  - l'insegnante curricolare
  - l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
- Intervento mediatore linguistico
- doposcuola didattico alunni stranieri
- doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
- recupero disciplinare
- attività ricreative pomeridiane scolastiche
- strutture pomeridiane esterne alla scuola
- altro (indicare) \_\_\_\_\_

## 5. CRITERI PER L'ADATTAMENTO DEI PROGRAMMI (CONTENUTI DISCIPLINARI ) (devono tener conto dei livelli di padronanza della lingua italiana secondo il QCER).

### CASI POSSIBILI:

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile
- Gli stessi programmati per la classe** ma ogni docente, nell'ambito della propria disciplina, dovrà selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE IN CLASSE PREVISTE

### 6.1 APPROCCI E STRATEGIE ☒

- Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..) ☒
  - Utilizzare la classe come risorsa in ☒
    - apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
    - attività in coppia ☒
    - attività di tutoring e aiuto tra pari ☒
    - attività di cooperative learning ☒
  - ☒  Introdurre l'attività didattica in modo operativo ☒
  - Contestualizzare l'attività didattica ☒
  - Semplificare il linguaggio ☒
  - Fornire spiegazioni individualizzate ☒
  - Semplificare il testo ☒
  - Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc. ☒
  - Semplificare le consegne ☒
  - Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari ☒
  - Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate ☒
  - Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) ☒
  - Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti ☒
  - Fornire strumenti compensativi ☒
  - Attuare misure dispensative
  - Altre proposte** che si ritiene si adattino alla specificità dell'alunno (strategie di studio, organizzazione del lavoro, dei compiti)
- 
- 
- 

### 6.2 STUMENTI COMPENSATIVI

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> supporti informatici  | <input type="checkbox"/> LIM                                      |
| <input type="checkbox"/> testi di studio alternativi   | <input type="checkbox"/> testi semplificati                       |
| <input type="checkbox"/> testi di consultazione  | <input type="checkbox"/> testi facilitati ad alta comprensibilità |
| <input type="checkbox"/> mappe concettuali   | <input type="checkbox"/> schemi (dei verbi, grammaticali,...)     |
| <input type="checkbox"/> informatica   | <input type="checkbox"/> schede suppletive                        |
| <input type="checkbox"/> tabelle (dei mesi, dell'alfabeto, dei vari caratteri, formule ...)            |   |
| <input type="checkbox"/> tavole o dizionario o audiovisivi o calcolatrice o registratore o laboratorio |   |

- uso di linguaggi non verbali (foto,immagini, video, grafici, schemi, cartine, materiali autentici...)
- testi ridotti
- carte geografiche/storiche
- lingua veicolare (se prevista)
- altro.....

## 7 - VERIFICA

- attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/a (ingrandimenti di consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti o prove orali in compensazione di prove scritte
- altro: ..... ☒

### Tipologie di verifiche:

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola-immagine/testo-immagine;..)
- semplici domande con risposte aperte
- compilazione di griglie, schemi, tabelle....;
- uso di immagini per facilitare la comprensione

## 8 - CRITERI DI VALUTAZIONE

**La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :**

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE
- DELLA PREVISIONE DI SVILUPPO LINGUISTICO

## 9 - COSA SCRIVERE SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Sulla base del PDP verrà scelta la dicitura più idonea, in linea con il Protocollo d'Accoglienza, ovvero:

1. "la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno è stato inserito il.....e non conosce la lingua italiana"
  2. " La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana ";
  3. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana ";
  4. La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio
-

- Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.
- Reperibilità del documento: copia inserita nella cartellina delle programmazioni e documenti di classe del coordinatore (per la secondaria) / nel registro di classe (per la primaria)
- Aggiornamenti.....

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

\_\_\_\_\_

**INSEGNANTI DI CLASSE:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per gli alunni Stranieri

## PARTE B

Da compilare a cura dell'insegnante di Classe

Anno Scolastico:..... Classe .....

Materia .....

Cognome e nome dello studente .....

In accordo con quanto emerso e delineato nella parte a si stabilisce quanto segue: obiettivi disciplinari previsti (minimi)

.....  
.....  
.....  
.....

### CONTENUTI: ☑

- Completamente differenziati** (situazione di partenza distante dal resto della classe) ☑
- Ridotti** : i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile ☑
- Gli stessi programmati per la classe** ma vengono selezionati i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali per permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari indicati

**NUCLEI TEMATICI PROPOSTI:** i contenuti di classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente. si tratta dei seguenti "saperi fondamentali" che costituiranno il punto di arrivo del processo di insegnamento-apprendimento

.....  
.....  
.....  
.....

**NOTE**.....  
.....

Data .....

Il docente.....

Da allegare alla PARTE A del PDP e nella programmazione disciplinare